

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии



УТВЕРЖДАЮ

Декан  А. У. Эдиев

«» 2023 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность подготовки **«Географическое образование»**

Квалификация **Магистр**

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): к.п.н., доцент кафедры физической и экономической географии Аджиева М.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе – «Географическое образование», утвержденного локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2023-2024 уч. год протокол № 8 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



-Л.И. Аппоева

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ...	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: ..	11
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации	13
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
10.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	18
10.2. Методические указания по выполнению практических работ	18
10.3. Методические указания по выполнению самостоятельных работ	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19
13. Лист регистрации изменений.....	21

1. Наименование дисциплины (модуля)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Целью освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является формирование у магистрантов системы универсальных и общепрофессиональных компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

Для достижения цели ставятся *задачи*:

- содействовать формированию инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
- способствовать становлению базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;
- подготовить магистрантов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области; - изучение основных проблем инновационных процессов в образовании;
- формировать умения применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности;
- овладение умениями управления инновационными процессами в образовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата / специалитета / магистратуры (*выбрать*) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников. Разработка и корректировка плана работы команды. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией. Презентация результатов собственной и командной деятельности. Оценка эффективности работы команды по

		достигнутому результату
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Выявляет основные характеристики педагогического проектирования образовательных программ, оценивает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, владеет опытом участия в проектировании образовательных программ.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Применяет знания об особенностях развития обучающихся в процессе планирования учебно-воспитательного процесса; проектирования образовательных технологий, способствующих индивидуализации обучения. Отбирает и реализует наиболее эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1 семестре (ах).

Данная дисциплина опирается на компетенции профессионального педагогического образования (бакалавриат). Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами базовой части блока 1 – «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», а также с обязательными дисциплинами вариативной части блока 1 «Государственная политика в области образования», «Школа как субъект образовательных инноваций», «Современные модели школьного образования», «Инновационные образовательные технологии».

Дисциплина формирует мотивацию к инновационной деятельности в общеобразовательной школе, структурирует и систематизирует представления обучающихся об инновационных процессах в образовании, их истории, классификации, разнообразии целей и задач, которые они реализуют

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.03.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	
Аудиторная работа (всего):	18	
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия		
практикумы	18	
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Самостоятельная работа студента в течение семестра	54	
Контроль (самостоятельная работа студента в период сессии)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет (1 сем.)	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Самостоятельная работа
				Лек	Пр/сем.	Лаб	
1	Инновационные процессы в образовании	72	-	18	-	54	

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем /вид занятия/</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Основные понятия и содержание в инновации /Пр/	4
2.	Инновационные процессы как явление современного образования /Сам. раб./	2
3.	Общее понятие об инновационных процессах в образовании /Сам. раб./	2
4.	Инновации в образовании на основе ФГОС /Сам. раб./	4
5.	Основные условия инновационного образования /Сам. раб./	2
6.	Креативность и инновации в образовании /Сам. раб./	4
7.	Инновационные процессы в управлении образованием /Пр/	4
8.	Инновационные процессы в государственной образовательной политике /Сам. раб./	2
9.	Отражение инновационных процессов в образовании в нормативных документах /Сам. раб./	2
10.	Инновационные образовательные процессы в общеобразовательной школе /Пр/	4
11.	Реализация инноваций в содержании образования, в методах обучения, в средствах и формах организации образовательного процесса /Сам. раб./	2
12.	Учитель и его инновационная деятельность /Сам. раб./	4
13.	Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании /Пр/	4
14.	Роль системы профессионального педагогического образования в преодолении кризисных явлений в образовании /Сам. раб./	2
15.	Требования общества к системе образования /Сам. раб./	2
16.	Цели, задачи и содержание профессионального педагогического образования /Сам. раб./	2
17.	Основные региональные проблемы в образовании /Сам. раб./	4
18.	Новшества и нововведения /Сам. раб./	2
19.	Инновационная деятельность /Сам. раб./	2
20.	Элективные курсы в инновации /Пр/	2
21.	Типы педагогических нововведений /Сам. раб./	2
22.	Типы и подтипы инноваций /Сам. раб./	2
23.	Руководство в инновационных процессах /Сам. раб./	2
24.	Нововведения на разных уровнях обучения/Сам. раб./	2
25.	Пример инновации. Урок-экскурсия /Сам. раб./	2
26.	Нововведение на уровне идеи интеграции учебных знаний /Сам. раб./	2
27.	Экологические исследования учащихся школ /Сам. раб./	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться методическими материалами (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и т.д.) и электронными ресурсами находящимися в открытом доступе на кафедре физической и экономической географии (папка УМКД).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Перечень (код) контролируемой компетенций</i>	<i>Контролируемые разделы (темы)</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>
УК-3, ОПК-2, ОПК-6	Основные понятия и содержание в инновации /Пр/	1 этап
УК-3, ОПК-2, ОПК-6	Инновационные процессы как явление современного образования /Сам. раб./	1 этап
УК-3, ОПК-2, ОПК-6	Общее понятие об инновационных процессах в образовании /Сам. раб./	1 этап
УК-3, ОПК-2, ОПК-6	Инновации в образовании на основе ФГОС /Сам. раб./	1 этап
УК-3, ОПК-2, ОПК-6	Основные условия инновационного образования /Сам. раб./	1 этап
УК-3, ОПК-2, ОПК-6	Креативность и инновации в образовании /Сам. раб./	1 этап
УК-3, ОПК-2, ОПК-6	Инновационные процессы в управлении образованием /Пр/	1 этап
УК-3, ОПК-2, ОПК-6	Инновационные процессы в государственной образовательной политике /Сам. раб./	1 этап
УК-3, ОПК-2, ОПК-6	Отражение инновационных процессов в образовании в нормативных документах /Сам. раб./	1 этап
УК-3, ОПК-2, ОПК-6	Инновационные образовательные процессы в общеобразовательной школе /Пр/	1 этап
УК-3, ОПК-2, ОПК-6	Реализация инноваций в содержании образования, в методах обучения, в средствах и формах организации образовательного процесса /Сам. раб./	1 этап
УК-3, ОПК-2, ОПК-6	Учитель и его инновационная деятельность /Сам. раб./	1 этап
УК-3, ОПК-2, ОПК-6	Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании /Пр/	1 этап
УК-3, ОПК-2, ОПК-6	Роль системы профессионального педагогического образования в преодолении кризисных явлений в образовании /Сам. раб./	1 этап
УК-3, ОПК-2, ОПК-6	Требования общества к системе образования /Сам. раб./	2 этап
УК-3, ОПК-2, ОПК-6	Цели, задачи и содержание профессионального педагогического образования /Сам. раб./	2 этап
УК-3, ОПК-2, ОПК-6	Основные региональные проблемы в образовании /Сам. раб./	2 этап
УК-3, ОПК-2, ОПК-6	Новшества и нововведения /Сам. раб./	2 этап
УК-3, ОПК-2, ОПК-6	Инновационная деятельность /Сам. раб./	2 этап
УК-3, ОПК-2, ОПК-6	Элективные курсы в инновации /Пр/	2 этап
УК-3, ОПК-2, ОПК-6	Типы педагогических нововведений /Сам. раб./	2 этап
УК-3, ОПК-2, ОПК-6	Типы и подтипы инноваций /Сам. раб./	2 этап

УК-3, ОПК-2, ОПК-6	Руководство в инновационных процессах /Сам. раб./	2 этап
УК-3, ОПК-2, ОПК-6	Нововведения на разных уровнях обучения/Сам. раб./	2 этап
УК-3, ОПК-2, ОПК-6	Пример инновации. Урок-экскурсия /Сам. раб./	2 этап
УК-3, ОПК-2, ОПК-6	Нововведение на уровне идеи интеграции учебных знаний /Сам. раб./	2 этап
УК-3, ОПК-2, ОПК-6	Экологические исследования учащихся школ /Сам. раб./	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения;

		продemonстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца	1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Подробно разработанный фонд оценочных средств хранится на кафедре физической и экономической географии (см. папка УМКД). Ниже предлагаются типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям и вопросы к зачету/экзамену.

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Вопросы и задания для самостоятельных работ

1. Всякие ли изменения в обучении являются нововведениями? Приведите примеры различных изменений в обучении, предложите их классификацию.
2. Выберите известное вам педагогическое новшество и составьте для него описание, руководствуясь изложенной выше типологией нововведений.
3. Распределите известных вам педагогов в соответствии с классификацией субъектов инноваций, определяющей отношение педагогов к нововведениям.
4. Приведите примеры педагогических новшеств, относящихся к учебному процессу, к содержанию образования.
5. В чем отличие педагогических новшеств с точки зрения дидактики и методики?
6. Что необходимо для того, чтобы идея новшества была реализована на уровне дидактической системы?
7. Каковы требования к разработке новшеств на уровне дидактической концепции?
8. Перечислите факторы, от которых зависит освоение новшеств в обучении географии?
9. Как и в чем меняются смысл и цели образования в связи с использованием Интернет-ресурсов и технологий?
10. Существует ли в сети Интернет своя педагогика?
11. Чем дистанционное обучение отличается от Интернет-образования?
12. Можно ли считать создание веб-страниц учеников дистанционным обучением?
13. Какие творческие умения учащихся можно наиболее успешно развивать с помощью ресурсов и технологий сети Интернет?
14. С помощью каких средств можно создавать и поддерживать мотивацию удаленного от педагога ученика?
15. Как обеспечить личностную позицию и творческое самовыражение ученика при использовании ресурсов и технологий сети Интернет?
16. Как организовать контроль обучения удаленных учеников, чтобы выявить и оценить их действительные результаты?
17. Что понимают под компьютеризацией обучения?
18. В чем заключаются плюсы и минусы использования информационных технологий в обучении географии и экологии?
19. Каково влияние специфики школьной географии и экологии как учебного предмета на виды компьютерных программ?
20. Какие функции могут выполнять компьютерные программы на уроке географии и экологии?
21. Разработайте фрагмент урока по одному из курсов школьной географии в интеграции экологии с использованием какой-либо компьютерной программы.
22. Может ли электронный учебник заменить учителя географии? Какие дидактические функции можно возложить на такой учебник?
23. Во время изучения каких курсов школьной географии и экологии, можно более широко применять электронные учебники? Ответ поясните.
24. Разработайте фрагмент урока 9-10 класса из курсов школьной географии и экологии с использованием электронного учебника.
25. Выберите новшество, которое вы хотели бы использовать в процессе обучения географии и экологии.

Тематика рефератов

1. Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие.
2. Государственная программа РФ развития образования на 2012-2020 гг.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Концепция поддержки развития педагогического образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Национальный проект «Образование».
7. Профессиональный стандарт педагога.
8. Образовательные инновационные технологии для развития образования, экономики и социокультурной среды Владимирской области.
9. ЕГЭ как нововведение в образовании.
10. Образовательная ситуация как нововведение.
11. Дистанционное обучение как глобальное педагогическое нововведение.
12. Междисциплинарные модули в условиях реализации ФГОС.

Вопросы для текущего контроля

1. Сущность новшества и нововведений. Привести примеры в обучении географии и экологии.
2. Новшество и нововведения в обучении географии и экологии.
3. Нововведения в учебно-воспитательном процессе школы.
4. Инновационные идеи дидактических систем. Привести примеры.
5. Нововведения на уровне дидактической концепции. Привести примеры.
6. Дистанционное обучение как инновация. Привести примеры.
7. Принципы и формы дистанционного обучения. Привести примеры.
8. Нововведения в содержание образования географии и экологии.
9. Понятие «педагогическая технология». Привести примеры педагогических технологий и их применения в обучении экологии.
10. Основные черты и признаки педагогических технологий. Привести примеры применения педагогических технологий в обучении экологии.
11. Технологии объяснительно-иллюстративного обучения, применение в обучении географии и экологии.
12. Технологии личностно-ориентированного обучения, применение в обучении географии и экологии.
13. Роль развивающего обучения и ее применение в обучении географии и экологии.
14. Технология проблемного обучения. Роль и место в обучении географии и экологии.
15. Этапы решения проблемного задания в обучении географии и экологии.
16. Применение технологии учебно-игровой деятельности в обучении экологии.
17. Роль и значение имитационных (ролевых) игр в обучении географии и экологии.
18. Модульная технология и ее применение в обучении экологии.
19. Использование технологии проектного обучения экологии. Привести примеры.
20. Педагогические новшества и их описание.
21. Распределите известных вам педагогов в соответствии с классификацией субъектов инноваций, определяющей отношение педагогов к нововведениям.
22. Привести примеры педагогических новшеств, относящихся к учебному процессу, к содержанию экологического образования.
23. Раскрыть отличие педагогических новшеств с точки зрения дидактики и методики.
24. Рассказать об идеях новшества, реализуемые на уровне обучения экологии.
25. Требования к разработке новшеств на уровне дидактической концепции.
26. Факторы, зависящие от освоения новшеств в обучении географии и экологии.
27. Цели образования при использовании Интернет-ресурсов и современных информационных технологий.

28. Творческие умения учащихся с помощью ресурсов и технологий сети Интернет.
29. Использование средства поддерживающего мотивацию удаленного от педагога ученика.
30. Обеспечение личностной позиции и творческого самовыражения ученика при использовании ресурсов и технологий сети Интернет.
31. Организация контроля обучения удаленных учеников при выявлении и оценивании их действительных результатов.
32. Положительные и отрицательные стороны использования информационных технологий в обучении географии и экологии.
33. Влияние специфики школьной географии и экологии как учебного предмета на виды компьютерных программ.
34. Функции компьютерных программ на уроках географии и экологии.
35. Урок географии презентация в интеграции с экологией.
36. Роль электронного учебника в обучении географии и экологии. Привести примеры.
37. Значение электронного учебника в обучении географии и экологии. Ответ поясните.
38. Роль и значение электронного учебника в обучении географии и экологии. Привести примеры.
39. Выбор новшества и использование его в процессе обучения географии и экологии.
40. Учебный материал экологии как компонент информационно-образовательной среды
41. Использование современного учебно-методического комплекса в обучении географии и экологии.
42. Современный урок географии и экологии, его роль и особенности в информационном обществе.
43. Система дидактических средств и их использование в обучении географии и экологии.
44. Представление об учебном предмете географии и экологии, его состав и структура.
45. Процесс обучения географии и экологии в информационном обществе.
46. Принцип научности географии и экологии в современных условиях.
47. Роль наглядности в обучении географии и экологии.
48. Принцип сознательности и доступности в обучении географии и экологии.
49. Электронная презентация на уроках географии и экологии.
50. Интерактивность в информационно-образовательной среде и ее применение в обучении географии и экологии.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

Вопросы к зачету

1. Сущность понятий «система» и «системный подход».
2. Педагогическая система.
3. Система содержания образования.
4. Концепция гуманизации образования.
5. Концепция развивающего обучения.
6. Цели образования в условиях его гуманизации.
7. Уровни обучения и стандарты образования.
8. Гуманитаризация негуманитарного (математического, естественнонаучного, технического) образования.
9. Основные идеи педагогики сотрудничества учителей-новаторов.
10. Понятие «дифференциация обучения».
11. Направления, формы, виды, уровни и степень дифференциации обучения как его основные характеристики.
12. Критерии дифференциации обучения в трудах различных авторов.
13. Понятие «дифференцированный подход к обучению» в трудах различных авторов.
14. Личностная ориентация образования.
15. Концепция информационного подхода к обучению.
16. Алгоритмизация обучения.

17. Программированное обучение.
18. Компьютеризация обучения.
19. Информационные технологии обучения.
20. Использование Интернет-ресурсов в обучении.
21. Оптимизация и интенсификация процесса обучения.
22. Концепция деятельностного подхода к обучению.
23. Структура учебной деятельности.
24. Совершенствование методической системы обучения на основе деятельностного подхода.
25. «Активные» методы обучения.
26. Причины появления и сущность технологического подхода к обучению.
27. Понятие «педагогическая технология».
28. Характерные признаки педагогической технологии, с точки зрения деятельностного подхода к обучению.
29. Анализ существующих технологий с позиций деятельностного подхода к обучению.
30. Причины появления компетентностного подхода в образовании.
31. Компетентность и компетенции.
32. Наборы ключевых компетенций.
33. Уровни компетентности.
34. Интеграция в науке.
35. Интеграция в образовании.
36. Интеграция с целью трудовой подготовки школьников.
37. Интеграция содержания образования.
38. Интеграция методов обучения.
39. Интеграция методов обучения.
40. Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий.
41. Отражение мирового системного кризиса в образовании и роль профессионального образования в его преодолении.
42. Цели, задачи и содержание профессионального образования.
43. Проблемы современного профессионального образования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до- формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

1. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – Барнаул: Издво С.С. Жерносенко, 2013. – 134 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18557>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Образование в условиях модернизационных процессов современного общества [Электронный ресурс]: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конференции с междунар. участием, посвященной 20-летию факультета психологии КГУ им. К.Э. Циолковского / Н.Н. Аврааменко и др. – Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский гос. Ун-т им. К.Э. Циолковского, 2013. – 454 с. – Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/38501>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Энеева, Л.А. Инновационные школы регионов России: культуротворческая модель [Электронный ресурс] / Л.А. Энеева, И.А. Жерносенко. – Электрон. текстовые данные. – Барнаул: Изд-во С.С. Жерносенко, 2013. – 134 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22967>. – ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. Александрова, В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе: учеб. Пособие / В.Г. Александрова, Е.А. Недрогайлова. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический ун-т, 2011. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Батколина, В.В. Инновационные подходы в образовании взрослых: монография / В.В. Батколина. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Рос. Новый ун-т, 2012. – 200 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21276>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Барболин, М.П. Методология инновационного развития образования [Электронный ресурс] / М.П. Барболин. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Петрополис, 2008. – 506 с – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20322>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Землянская, Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования: монография [Электронный ресурс] / Е.Н. Землянская, Л.К. Веретенникова, А.Е. Дмитриев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2012. – 212 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570>. – ЭБС «IPRbooks»
5. Инновационная деятельность в системе образования: монография / С.И. Якименко [и др.]. – [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Перо, Центр науч. мысли, 2011. – 306 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8979>. – ЭБС «IPRbooks»
6. Инновационная деятельность в системе образования: монография – [Электронный ресурс] / О.М. Корчажкина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Спутник +, Центр науч. мысли, 2010. – 359 с – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8993>. – ЭБС «IPRbooks»
7. Инновационная деятельность в системе образования: монография / В.Д. Колдаев [и др.]. – [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Перо, Центр науч. Мысли, 2011. – Ч. 3. – 306 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8980>. – ЭБС «IPRbooks»
8. Инновационные процессы в образовании: практикум для студентов магистратуры. Учеб-метод. пособие [Электронный ресурс] / Дроботенко Ю.Б. и др. – Электрон. текстовые данные. – Омск, 2012.– Режим доступа: <http://www.studfiles.ru> – ЭБС «IPRbooks»
9. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект – [Электронный ресурс]: монография / Л.С. Подымова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2012. – 207 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608>. – ЭБС «IPRbooks»
10. Хуторской, В.А. Педагогическая инноватика: учеб. Пособие для студентов вузов / В.А. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 256 с.

Материалы периодические издания:

1. «Педагогика»: журнал.
2. «Народное образование»: журнал.
3. «Образование и наука»: журнал.
4. «Инновации в образовании»: журнал.
5. «Преподавание в школе»: журнал.
6. «Педагогические технологии»: журнал.
7. Приложения к газете «Первое сентября»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» (режим доступа: <http://www.edu.ru>).
2. Электронная гуманитарная библиотека (режим доступа: <http://www.gumfak.ru>).
3. Российский общеобразовательный портал (режим доступа: <http://www.school.edu.ru>).
4. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» (режим доступа: <http://www.bytic.ru>).
5. Российский образовательный форум (режим доступа: <http://www.schoolexpo.ru>).
6. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия (режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>).
7. Педагогический энциклопедический словарь (режим доступа: <http://dictionary.fio.ru>).
8. Инновационная образовательная сеть «Эврика» (режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>).
9. Центр дистанционного образования «Эйдос» (режим доступа: <http://www.eidos.ru>).
10. Педагогическая библиотека: (режим доступа: <http://www.pedlib.ru>).
11. Вопросы образования: журнал (режим доступа: <http://vo.hse.ru>).
12. Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года: протокол от 15.02.2006. – № 1 (режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/work/nti/doc>).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Организация деятельности студента</i>
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (папка УМКД).

бота	
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

10.2. Методические указания по выполнению практических работ

При изучении курса наряду с чтением лекций проводятся практические занятия.

Практические занятия подразумевают собеседование-опрос на заданную тему. Студенты, используя рекомендованную литературу и ориентируясь на заранее поставленные вопросы, самостоятельно изучают тему, а на занятии обсуждаются все обозначенные проблемы, преподаватель проводит опрос, поясняет и консультирует по вопросам, вызвавшим трудности.

Для подготовки к практическим занятиям нужно использовать перечень документов, основной, дополнительной литературы и информационных ресурсов, предложенных преподавателем. Кроме того, можно воспользоваться приложениями к данной программе (электронные учебники, учебные пособия, документы, имеющиеся у преподавателя по дисциплине).

Прежде чем приступить к изучению литературы, необходимо усвоить основные вопросы плана практикума. Знание вопросов помогает при чтении быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Готовиться к практическим занятиям всегда нужно заранее и следующим образом:

- обязательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебника, учебного пособия;
- выписать основные термины и выучить их;
- изучить дополнительную литературу по теме, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практических занятиях;
- постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;
- необходимо составить развернутые планы выступления по каждому вопросу занятия (примерное время выступления: 5-8 минут).

- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на занятии получить на них ответы;
- следует обращаться за консультацией к преподавателю.

10.3. Методические указания по выполнению самостоятельных работ

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью курса и призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Знания, умения и навыки будущего специалиста приобретаются в процессе самостоятельной учебной деятельности – самообразования. В условиях университета самообразование – это систематическая и целенаправленная работа студентов в плане совершенствования учебно-познавательного, профессионального, воспитательного и общекультурного уровней.

Задания для самостоятельной работы по данной дисциплине составлены по разделам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях и интернете.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента на зачете. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14****ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Практические занятия проводятся компьютерных классах:

1. Общеуниверситетский центр обучения и тестирования (301 аудитория, Учебно-лабораторный корпус, 3 этаж) на 21 компьютеризированное место, электронная 3D доска;
2. Общеуниверситетский компьютерный центр (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса) 24 компьютеризированных мест;
3. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
4. Читальный зал периодики на 25 мест;
5. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

13. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>	<p>Решение ученого совета ЕГФ Протокол №9/2 От 26.06.2023г</p>	<p>Решение ученого совета Университета протокол №8 от 29.06.2023г.</p>	